

(2 situations et/ou activités à analyser par l'étudiant, selon le modèle suivant pour un stage de 10 semaines)

- L'étudiant choisit une situation professionnelle qui suscite un questionnement tel que : pourquoi, pour quelle demande, comment, en quoi, à quelles connaissances fait-on appel, quelles habiletés ont été nécessaires... ?
- L'étudiant présente cette situation avec les détails pertinents pour construire la problématique, proposer des hypothèses, rechercher des connaissances appropriées, poser d'autres questions...
- S'il est important que l'étudiant questionne la pratique des professionnels, il est essentiel qu'il se questionne sur sa propre pratique.

L'étudiant peut réaliser l'analyse sur un document annexe

1^{ère} situation ou activité

Lieu :

Présentation de la situation vécue ou de l'activité réalisée par l'étudiant :

Présenter la situation avec les détails pertinents, décrire clairement et précisément la situation à partir :

- des personnes concernées (Q : qui)
- des actions observées (Q : quoi)
- des terrains d'observation (O : où)
- du moment d'observation (Q : quand)
- de la manière dont les événements se déroulent dans la situation (C : comment)

Remarques, questionnements :

Interroger la situation, le questionnement de l'étudiant est essentiel.

Les questions peuvent être formulées en regard :

- des textes réglementaires
- des techniques de prises en soins
- des valeurs professionnelles et des valeurs personnelles
- des savoirs qui découlent des UE du référentiel de formation infirmière
- de la conception de la profession infirmière sur les plans sanitaires, économiques et sociaux
- de la situation éthique
- ...

Difficultés, points à approfondir, réajustements envisagés :

L'étudiant met en évidence ce qu'il veut savoir et comprendre en regard du problème identifié.
(problème au sens de question à résoudre)

Analyse : recherche de connaissances appropriées, propositions d'hypothèses...

Vise à atteindre une certaine qualité d'information sur l'objet étudié et trouver la manière la plus actuelle de l'aborder.

- recherches bibliographiques
- rencontre avec des personnes ressources...

L'étudiant chemine dans ce qu'il sait et comprend du problème identifié. Il propose des hypothèse ou de nouvelles questions. L'hypothèse constitue une réponse anticipée et provisoire (car elle appelle à être vérifiée) au problème identifié.